**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**Предмет математика класс \_\_\_\_2\_\_\_\_\_**

**Учитель \_\_\_\_Магомедова П.А\_\_\_**

**Количество часов** *\_\_170* **в неделю***\_\_\_5 ч.\_\_*

***Планирование составлено на основе:***

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС; сборник рабочих программ « Школа России» 1-4 классы (М: Просвещение 2011г.)

*Учебник****:***

*Математика (1-2 ч) М.И.Моро,М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. 2017г.Просвещение.*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для **2**  класса составлена в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Старосеребряковская СОШ», утвержденной решением педагогического совета;
* Авторской программой М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В Степановой;
* Предметной линией учебников УМК «Школа России».

**Цели:**

* - освоение основ математических знаний,
* - формирование первоначальных представлений о математике;
* - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
* **-** развитие образного и логического мышления, воображения;
* - формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

**Задачи:**

* - уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции)
* - выполнять расчёты,
* - осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи,
* - давать точный ответ на поставленный вопрос,
* - производить проверку решения изученными способами.
* - устанавливать причинно-следственные связи,
* - строить логическую цепь рассуждений.
* - доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
* - проводить классификацию математических объектов.
* - делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
* - формировать предположения и проверять их.

По учебному плану на изучение предмета "Математика " во 2 классе отведено 136 часов в год (по 4 часа в неделю).

Для лучшего усвоения учащимися 2 класса трудных разделов и тем по математике, закрепления приобретенных знаний и усиления предмета в авторскую программу внесены изменения. Вместо 4 часов в неделю на  изучение математики во 2 классе отводится 5 часов в неделю. Один час предусмотрен на ознакомление школьников  с языком математики, освоения  некоторых математических терминов,  развитии умения высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении математики.

Добавлены часы в разделы:

Числа от 1 до 100. Нумерация.        18 (14+4)

Сложение и вычитание        92 (70+22)

 Умножение и деление         49 (31+18)

Итоговое  повторение         11 (10+1)

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
  + - **Учащийся получит возможность для формирования:**
* интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
  + - Учащийся получит возможность научиться:
* принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательны**

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Предметные результаты**

Числа и величины

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.
* Арифметические действия
* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия умножения и деления;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
* Работа с текстовыми задачами
* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Содержание учебной программы**

**Нумерация (18ч)**

Числа от 1 до 100.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.(92ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.(49ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида а ± х = b; х – а = b; а – х = b;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение (11ч)**

**Календарно – тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |  |
| **по**  **плану** | **по факту** | | **Примечание** |
|  | | | | | **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** |  |  |
| **1** |  |  | | **1** | Числа от 1 до 20 | стр. 4 №5, 7 |  |
| **2** |  | | **1** | Числа от 1 до 20 | стр. 5 №8,9 |  |
| **3** |  | | **1** | Десяток. Счёт десятками до 100 | стр. 6 №4 |  |
| **4** |  | | **1** | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа | стр. 7 №5 |  |
| **5** |  | | **1** | Поместное значение цифр | стр. 8 №8 |  |
| **6** |  |  | | **1** | Однозначные и двузначные числа | стр. 9 №3,7 |  |
| **7** |  | | **1** | Единица измерения длины – миллиметр | стр. 10 №6 |  |
| **8** |  | | **1** | Единица измерения длины – миллиметр | стр. 11 №6 |  |
| **9** |  | | **1** | Контрольная работа № 1 |  |  |
| **10** |  | | **1** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня | стр.12№9,10 |  |
| **11** |  |  | | **1** | Метр. Таблица единиц длины | стр. 13 №6 |  |
| **12** |  | | **1** | Сложение и вычитание вида: 35 + 5, 35 – 30, 35 – 31. | стр. 14 №6 |  |
| **13** |  | | **1** | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | стр. 15 №5 |  |
| **14** |  |  | | **1** | Единицы стоимости: копейка, рубль | стр. 17 №6 |  |
| **15** |  |  | | **1** | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | Стр.20 №4,5 |  |
| **16** |  | | **1** | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | стр. 21 №12 |  |
| **17** |  | | **1** | Контрольная работа № 2 по теме «Сложениеи вычитание безперехода через разряд» |  |  |
| **18** |  | | Обратные задачи | стр. 26 №5 |  |
| **19** |  | | **1** | Обратные задачи | стр. 27 №7 |  |
| **20** |  |  | | **1** | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | стр. 28 №4 |  |
| **21** |  | | **1** | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | стр. 29 №5 |  |
| **22** |  | | **1** | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | стр. 30 №6 |  |
| **23** |  |  | | **1** | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | карточка |  |
| **24** |  | | **1** | Час. Минута. Определение времени почасам | стр. 31 №5 |  |
| **25** |  | | **1** | Длина ломаной. | стр. 33 №8 |  |
| **26** |  |  | | **1** | Закрепление пройденного по теме«Решение задач» | стр. 35№9 |  |
| **27** |  | | **1** | Порядок действий. Скобки. | стр.39 №6 |  |
| **28** |  | | **1** | Числовые выражения | стр.40 №5 |  |
| **29** |  | | **1** | Сравнение числовых выражений | стр.41 №4 |  |
| **30** |  | | **1** | Периметр многоугольника | стр.43 №5 |  |
| **31** |  |  | | **1** | Свойства сложения | стр. 45 №2 |  |
| **32** |  | | **1** | Свойства сложения | стр. 46 №3 |  |
| **33** |  | | **1** | Свойства сложения | стр.47 №3 |  |
| **34** |  | | **1** | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | Карточка |  |
| **35** |  | | **1** | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | стр.47 №1 |  |
| **36 -37** |  |  | | **2** | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | стр.51 №4 |  |
| **38** |  | | **1** | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | стр.53 №4 |  |
| **39** |  | | **1** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Решение задач | стр.54 №15 |  |
| **40** |  |  | | **1** | Решение примеров и задач | стр.55 №20 |  |
| **41** |  |  | | **1** | Составление и решение задач | стр.56 №30 |  |
|  |  | **Сложение и вычитание (36ч)** | | | | |  |
| **42** |  |  | | **1** | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | стр. 57 №8 |  |
| **43** |  | | **1** | Приёмы вычислений для случаев вида: 36 + 2, 36 + 20,60 + 18. | стр. 58 №7 |  |
| **44** |  | | **1** | Приёмы вычислений для случаев вида: 36 – 2,36 – 20 | стр. 59 №2 |  |
| **45** |  | | **1** | Приём вычисления для случаев вида: 26 + 4 | С. 60 №5 |  |
| **46** |  |  | | **1** | Приём вычисления для случаев вида: 30 – 7 | С. 61 №4 |  |
| **47** |  | | **1** | Приём вычисления для случаев вида: 60 – 24 | С. 62 №7 |  |
| **48** |  | | **1** | Решение задач на нахождение суммы. | С. 63 №3 |  |
| **49** |  | | **1** | Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого. | С. 64 №6 |  |
| **50** |  | | **1** | Решение составных задач на нахождение суммы. | Стр. 65 №5 |  |
| **51** |  |  | | **1** | Приём вычисления для случаев вида26 + 7 | стр. 66 №5 |  |
| **52** |  | | **1** | Приём вычисления для случаев вида35 – 7 | С. 67 №5 |  |
| **53** |  | | **1** | Закрепление. Устные приёмы вычислений. | С. 68№6 |  |
| **54** |  | | **1** | Закрепление. Устные приёмы вычислений. | С.69 №5 |  |
| **55** |  | | **1** | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | С. 72 №5 |  |
| **56** |  |  | | **1** | Закрепление пройденного материала. | С.74 |  |
| **57** |  | | **1** | Закрепление пройденного материала. | С.75 №6 |  |
| **58** |  | | **1** | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
| **59** |  | | **1** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | С.75 №5,9 |  |
| **60** |  |  | | **1** | Закрепление. Решение задач изученных видов. | С.75 №3 |  |
| **61** |  |  | | **1** | Буквенные выражения. | С.77 №5 |  |
| **62** |  | | **1** | Закрепление. Буквенные выражения. | С.78 №4 |  |
| **63** |  | | **1** | Закрепление. Буквенные выражения. | С.79 №6 |  |
| **64** |  | | **1** | Знакомство с уравнениями | стр.81 №7 |  |
| **65** |  | | **1** | Уравнения. Решение уравнений способом подбора. | С.82 №5 |  |
| **66** |  |  | | **1** | Закрепление. Решение уравнений. | С.83 |  |
| **67** |  | | **1** | Проверочная работа |  |  |
| **68** |  | | **1** | Проверка сложения | С.85 №5 |  |
| **69** |  | | **1** | Проверка вычитания | С.87 №6 |  |
| **70** |  | | **1** | Проверка сложения и вычитания | С.88 №5 |  |
| **71** |  |  | | **1** | Проверка сложения и вычитания | С.89 №3 |  |
| **72** |  | | **1** | Закрепление по теме «Решение задач» | С.90 |  |
| **73** |  | | **1** | Подготовка к контрольной работе | С.92 |  |
| **74** |  | | **1** | Контрольная работа |  |  |
| **75** |  | | **1** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач и уравнений | С.93 |  |
| **76** |  |  | | **1** | Закрепление пройденного | С.94-95 |  |
| **77** |  |  | | **1** | Контрольная работа |  |  |
| **78** |  |  | | **1** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |
| **79** |  |  | | **1** | Письменный прием сложения вида45 + 23 | С.4 |  |
| **Сложение и вычитание (34 ч )** | | | | | | |  |
| **80** |  |  | | **1** | Письменный прием вычитания вида: 57 – 26 | С.5 |  |
| **81** |  | | **1** | Проверка сложения и вычитания. | С.6 |  |
| **82** |  | | **1** | Закрепление. Письменный приём сложения. | С.7 |  |
| **83** |  | | **1** | Проверочная работа |  |  |
| **84** |  | | **1** | Прямой угол. | С.8 |  |
| **85** |  | | **1** | Решение составных задач. | С.9 |  |
| **86** |  |  | | **1** | Решение составных задач. | С.11 |  |
| **87** |  | | **1** | Письменный приём сложения вида 37+48. | С.12 |  |
| **88** |  | | **1** | Письменный приём сложения вида 37+53. | С.13 |  |
| **89** |  | | **1** | Прямоугольник. | С.14 |  |
| **90** |  |  | | **1** | Закрепление. Прямоугольник. | С.15 |  |
| **91** |  |  | | **1** | Письменный приём сложения вида 87+13. | С.16 |  |
| **92** |  | | **1** | Решение составных задач. | С.17 |  |
| **93** |  | | **1** | Письменный приём вычитания вида 40-8. | С.18 |  |
| **94** |  | | **1** | Закрепление. Проверка сложения. | С.19 |  |
| **95** |  | | **1** | Закрепление. Письменный приём вычитания. | С.21 |  |
| **96** |  |  | | **1** | Закрепление. Письменный приём вычитания. | с.23 |  |
| **97** |  | | **1** | Закрепление. Решение задач изученных видов. | С.25 |  |
| **98** |  | | **1** | Закрепление. Письменный приём вычитания. | С.27 |  |
| **99** |  | | **1** | Закрепление. Письменный приём вычитания. | С.28 |  |
| **100** |  | | **1** | Контрольная работа № 7 |  |  |
| **101** |  |  | | **1** | Письменный приём вычитания вида 52-24. | С.29 |  |
| **102** |  | | **1** | Подготовка к умножению. | С.30 |  |
| **103** |  | | **1** | Подготовка к умножению. | С.31 |  |
| **104** |  | | **1** | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | С.32 |  |
| **105** |  | | **1** | Решение задач на нахождение периметра. | С.33 |  |
| **106** |  |  | | **1** | Квадрат. | С.34 |  |
| **107** |  | | **1** | Квадрат. | С.35 |  |
| **108** |  | | **1** | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. | С.36-39 |  |
| **109** |  | | **1** | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. | С.41 |  |
| **110** |  | | **1** | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. | С.43 |  |
| **111** |  |  | | **1** | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. | С.45 |  |
| **112** |  | | **1** | Контрольная работа № 8 |  |  |
| **Умножение и деление (28 часов)** | | | | | |  |  |
| **113** |  |  | | **1** | Конкретный смысл действия умножения. | С.48 |  |
| **114** |  | | **1** | Конкретный смысл действия умножения. | С.49 |  |
| **115** |  | | **1** | Приём умножения с помощью сложения. | С.50 |  |
| **116** |  |  | | **1** | Задачи на нахождение произведения. | С.51 |  |
| **117** |  | | **1** | Периметр прямоугольника. | С.52 |  |
| **118** |  | | **1** | Приём умножения единицы и нуля. | С.53 |  |
| **119** |  | | **1** | Названия компонентов и результата умножения. | С.54 |  |
| **120** |  | | **1** | Закрепление. Решение составных задач. | С.55 |  |
| **121** |  |  | | **1** | Переместительное свойство умножения. | С.56 |  |
| **122** |  | | **1** | Закрепление. Решение задач с помощью умножения. | С.57 |  |
| **123** |  | | **1** | Конкретный смысл действия деления. | С.58 |  |
| **124** |  | | **1** | Деление. | С.59 |  |
| **125** |  | | **1** | Деление. | С.60 |  |
| **126** |  |  | | **1** | Решение задач изученных видов. | стр.61 |  |
| **127** |  | | **1** | Итоговая контрольная работа за 3 четверть |  |  |
| **128** |  | | **1** | Работа над ошибками. Решение составных задач. |  |  |
| **129** |  | | **1** | Названия компонентов и результата деления. | С.62 |  |
| **130** |  | | **1** | Закрепление. Умножение и деление. | С.63 |  |
| **131** |  |  | | **1** | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. | С.66 |  |
| **132** |  | | **1** | Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания. | С.68 |  |
| **133** |  | | **1** | Закрепление. Умножение и деление. | С.70 |  |
| **134** |  | | **1** | Повторение. Умножение и деление. | С.71 |  |
| **135** |  | | **1** | Связь между компонентами и результатом умножения. | С.72 |  |
| **136** |  |  | | **1** | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | С.73 |  |
| **137** |  | | **1** | Приём умножения и деления на 10. | С.74 |  |
| **138** |  | | **1** | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | С.75 |  |
| **139** |  | | **1** | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | С.76 |  |
| **140** |  | | **1** | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | С.77 |  |
| **141** |  |  | | **1** | Закрепление изученного | С.79 |  |
|  |  |  | |  | **Табличное умножение и деление(18 час)** |  |  |
| **142** |  |  | | **1** | Умножение числа 2. Умножение на 2. | С.80 |  |
| **143** |  |  | | **1** | Приём умножения числа 2. | С.81 |  |
| **144** |  | | **1** | Закрепление. Решение задач изученных видов. | С.82 |  |
| **145** |  | | **1** | Деление на 2. | С.83 |  |
| **146** |  |  |  | **1** | Деление на 2. | С.84 |  |
| **147** |  |  | | **1** | Деление на 2. | С.85 |  |
| **148** |  | | **1** | Закрепление. Умножение и деление. | С.88 |  |
| **149** |  | | **1** | Закрепление. Умножение и деление. | С.89 |  |
| **150** |  | | **1** | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». |  |  |
| **151** |  |  | | **1** | Умножение числа 3. Умножение на 3. | С.90 |  |
| **152** |  | | **1** | Приём умножения числа 3 | С.91 |  |
| **153** |  | | **1** | Деление на 3. | С.92 |  |
| **154** |  | | **1** | Деление на 3. | С.93 |  |
| **155** |  |  | | **1** | Закрепление. Деление на 2 и 3. | С.94 |  |
| **156** |  |  | | **1** | Закрепление. Конкурс «Смекалка» | С.95 |  |
| **157** |  | | **1** | Закрепление. Решение задач изученных видов. | С.97 |  |
| **158** |  | | **1** | Закрепление. | С.99 |  |
| **159** |  | | **1** | Проверка знаний. | С.101 |  |
|  |  | |  | **Повторение(11час)** |  |  |
| **160** |  |  | | **1** | Устная нумерация чисел в пределах 100. | с.102 |  |
| **161** |  |  | | **1** | Числовые выражения. | С.103 |  |
| **162** |  | | **1** | Сложение и вычитание. | С.104 |  |
| **163** |  | | **1** | Свойства сложения. | С.105 |  |
| **164** |  | | **1** | Решение составных задач. | С.106 |  |
| **165** |  | | **1** | Определение времени по часам. | С.108 |  |
| **166** |  |  | | **1** | Длина отрезка. Единицы длины. | С.109 |  |
| **167** |  | | **1** | Геометрические фигуры. | С.109 |  |
| **168** |  | | **1** | Контрольная работа (годовая) |  |  |
| **169-170** |  | | **2** | КВН «Математика -царица наук»(подведение итогов года) |  |  |